

Sport Psychology

Shahid Beheshti University

Biquarterly Journal of Sport Psychology

Spring & Summer 2022/ Vol. 14/ No. 1/ Pages 197-212

Exploring Psychological and Behavioral Growth Goals among Athletes Based on the Perspective of Football Coaches

Ali Ismael Mosa AlKemee¹, Rokhsareh Badami^{2*}, Najah Salman Hameed Rabhavi³, Hamid Zahedi⁴

1. PhD Student in Motor Behavior, Department of Physical Education and Sport Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
2. Associate Professor of Motor Behavior, Department of Physical Education and Sport Sciences, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
3. Assistant Professor of Biomechanics, Sport Sciences Department, University of Technology, Baghdad, Iraq.
4. Department of Sports Science and Sports Medicine Research Center, NajafAbad Branch, Islamic Azad University, NajafAbad, Iran.

Received: 01/03/2024, Revised: 06/05/2024, Accepted: 19/05/2024

Abstract

Purpose: The aim of this research was to investigate the exploring psychological and behavioral growth goals among athletes, specifically focusing on the perspective of football coaches.

Methods: This study utilized non-experimental and qualitative research methods, gathering data through semi-structured interviews with coaches. Six male coaches at the basic levels were selected as participants. The collected data was carefully analyzed using qualitative content analysis.

Results: The findings revealed four key components: identifying athletes' needs, using targeted approaches and flexibility in coaching, utilizing challenges to assess skill development, and the importance of reviewing and adjusting data analysis. The results showed that coaches placed equal emphasis on technical and psychological goals during training sessions. Instead of focusing on a single psychological aspect or technical element individually, coaches set multiple goals based on the specific training and competition circumstances. These methods supported the development of psychological skills through an exploratory approach known as "teach-test-combine-repeat," highlighting the complexity and non-linear nature of its implementation.

Conclusion: Based on the results of this study, coaches can apply the concept of teaching, testing, adapting, and repeating an exploratory model to enhance their training methods.

Keywords: Educational Goals, Psychological-Behavioral Growth, Football Coaches.

*Corresponding author: Rokhsareh Badami, Tel: 09133036069, Email: rokhsareh.badami@khuif.ac.ir



Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication Under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

روانشناسی ورزش

دانشگاه شهید بهشتی

دو فصلنامه روان‌شناسی ورزش

بهار و تابستان ۱۴۰۱، دوره ۱۴، شماره ۱، صفحه‌های ۲۱۲-۱۹۷

واکاوی اهداف آموزشی رشد روانی-رفتاری ورزشکاران از دیدگاه مربیان فوتبال

علی اسماعیل موسی ال‌کیمی^۱، رخساره بادامی^{۲*}، نجاح سلمان حمید ربخاوی^۳، حمید زاهدی^۴

۱. دانشجوی دکتری رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.
۲. دانشیار رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.
۳. استادیار بیومکانیک، گروه علوم ورزشی، دانشگاه تکنولوژی و فناوری، بغداد، عراق.
۴. استادیار رفتار حرکتی، گروه علوم ورزشی و مرکز تحقیقات طب ورزشی، واحد نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف آباد، ایران.

دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۲/۱۱، اصلاح مقاله: ۱۴۰۳/۰۲/۱۵، پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۲/۳۰

چکیده

هدف: هدف از این پژوهش واکاوی اهداف آموزشی رشد روانی - رفتاری ورزشکاران از دیدگاه مربیان فوتبال بود.

روش‌ها: پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های غیر تجربی و در زمره پژوهش‌های کیفی می‌باشد که اطلاعات آن به صورت مقطعی به دست آمد. برای این منظور داده‌ها با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته با مربیان جمع‌آوری گردید. بدین منظور شش مربی مرد در سطوح پایه به عنوان شرکت‌کننده در این مطالعه انتخاب شدند. داده‌های جمع‌آوری شده به دقت پیاده‌سازی و با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی تحلیل شدند.

نتایج: یافته‌ها نشان داد چهار مولفه شناسایی نیازهای ورزشکار، وسعت هدفمند و انعطاف پذیری رویکردهای آموزشی، استفاده از چالش برای آزمون توسعه مهارت و ضرورت بررسی و اصلاح از تحلیل داده‌ها استخراج شد. نتایج نشان داد مربیان نیز به تمرین خود با اهداف در هم‌تنیده در زمینه فنی و روانشناختی تاکید داشتند. در واقع مربیان به جای تمرکز بر یک عامل روانشناختی در یک جلسه و یک عنصر فنی در جلسه دیگر، اهداف متعددی را با توجه به شرایط تمرین و رقابت مورد توجه قرار داده‌اند. این روش‌ها از رویکرد اکتشافی «تدریس-آزمون-ترکیب-تکرار» برای توسعه مهارت‌های روان‌شناختی حمایت کردند، اما پیچیدگی و غیرخطی بودن را نیز در صورت اعمال در عمل برجسته کردند.

نتیجه‌گیری: براساس نتایج مطالعه حاضر مربیان می‌توانند از مفهوم آموزش، آزمون، تغییر دادن و تکرار مدل اکتشافی برای تقویت تمرین استفاده نمایند.

واژه‌های کلیدی: اهداف آموزشی، رشد روانی-رفتاری، مربیان فوتبال.

مقدمه

تفاوت در عملکرد ورزشکارانی که مهارت یکسانی را فراگرفته‌اند اما در عمل اجراهای متفاوتی را از خود نشان می‌دهند به دلیل تفاوت استعداد فردی آن‌ها است (۱). نقش عوامل روانشناختی در توسعه استعداد^۱ غیر قابل انکار است (۲). به نظر می‌رسد عوامل روانی-رفتاری در سطوح عملکرد متفاوت ورزشکاران می‌تواند در کسب نتیجه نقش متمایزی ایفا کند (۳). برنامه پرورش استعداد، مورد توجه پژوهشگران و متخصصان قرار گرفته‌است. پژوهشگران فراهم‌سازی مناسب‌ترین شرایط و محیط آموزشی را با هدف شکوفا شدن ظرفیت‌های ورزشی ورزشکاران مد نظر قرار داده‌اند (۴). کلی و همکاران (۵) در پژوهشی با بکارگیری رویکرد چند رشته‌ای فرآیندهای پرورش استعداد در فوتبال جوانان را بررسی کردند. نتایج نشان داد که عوامل کلیدی مرتبط با پیامدهای رشد مثبت همیشه ماهیت فنی و تاکتیکی ندارند. در واقع، اهمیت نسبی این عوامل احتمالاً در طول زمان و با افزایش سن تغییر می‌کند، ویژگی‌های روان‌شناختی نقش کلیدی برای دستیابی به اوج پتانسیل فردی ورزشکار در طول مسیر توسعه استعدادش دارد. انواع چارچوب‌های مفهومی از جمله شخصیت و منابع روانی اجتماعی (۶)، مهارت‌ها و ویژگی‌های روانشناختی (۷)، شایستگی‌های روانشناختی (۸) و ویژگی‌های روانشناختی تعالی در حال توسعه^۲ (PCDES) برای طبقه‌بندی توسعه عوامل روانی-رفتاری پیشنهاد شده‌است (۹). علیرغم تفاوت در رویکرد، کالینز و همکاران (۱۰) مدل فرآیند، نتیجه و عملکرد^۳ (POP) را پیشنهاد کردند. با انعکاس تمرکز عملی و نیاز به ایجاد پاسخ‌های مؤثر و کاربردی برای مسائل

استعدادیابی و پرورش استعداد، پژوهش‌ها تأکید بر مکانیسم‌ها و فرآیندهایی را پیشنهاد کرده‌اند که زیربنای توانایی ورزشکار جوان برای استفاده حداکثری از فرصت‌های رشدی که در اختیارشان قرار می‌گیرد، است. با گسترش استدلال‌های موجود در پژوهش‌ها، این فرآیندها باید هم جامع باشند (یعنی طیف کاملی از چالش‌ها و زمینه‌ها را تامین کنند) و هم به‌طور فعالانه‌ای که ورزشکار در طول مسیر پیش می‌رود، قابل توسعه باشند (۱۰). نتیجه در مدل فرآیند، نتیجه و عملکرد (POP) اشاره به زمانی دارد که هدف عملکردی دقیقاً مشخص شده‌است، چالش بعدی تصمیم‌گیری در مورد نتایجی است که ورزشکار را به آن سو هدایت می‌کند. در این مدل عملکرد بخشی از مسیر استعدادیابی است که هدف نهایی آن، این می‌باشد که ورزشکاران را به اوج عملکرد برساند. براساس این رویکرد، سازه‌هایی مانند بینش و رشد شیوه تفکر به عنوان پیامدهایی طبقه‌بندی می‌شوند که به دستیابی به عملکرد کمک می‌کنند اما در کل مناسب نیستند. در مقوله فرآیندی، آن دسته از رویکردهای مبتنی بر مهارت هستند که انعطاف‌پذیری زمینه‌ای را ارائه می‌دهند (۱۱). در نهایت، مهارت‌های روانی-رفتاری به بهترین وجه در ترکیب‌های مختلف مدل فرآیند، نتیجه و عملکرد می‌تواند ورزشکاران را به نتایج دلخواه مختلف برسانند و به ورزشکاران کمک می‌کنند تا در مسیر توسعه استعداد ورزشی خود حرکت کنند و از تجربیات و فرصت‌های خود حداکثر استفاده را ببرند (۱۰). در راستای درک بیشتر نقش عوامل روانی-رفتاری، یک حوزه مورد علاقه نوظهور پویایی چالش‌های ورزشکاران

در مسیر استعدادیابی و پرورش استعداد است که در فرآیند رشد تاثیرگذار است.

از سویی دیگر مفهوم چالش به عنوان پاسخ هیجانی ورزشکاران به رویدادهای خارجی، شناخته می‌شود (۱۲). اگرچه تعداد رو به رشدی از شواهد پژوهشی به ضرورت چالش‌های مبتنی بر مسیر توسعه استعداد از طریق مشارکت ورزشی اشاره می‌کند، همچنین این توافق وجود دارد که سطوح چالش بالا نامناسب هستند (۱۳). تجربه چالش در رقابت‌ها، یک فرآیند فردی است که ورزشکاران تنوع قابل توجهی از پاسخ‌های خود را به رویدادهای مشابه نشان می‌دهند (۱۴). بنابراین، با وجود تفاوت‌های فردی (۱۵) به نظر می‌رسد که پاسخ‌های هیجانی مثبت باعث افزایش خودکارآمدی و انگیزه می‌شوند و پاسخ‌های هیجانی منفی بازتاب دقیق‌تری از اختلال هیجانی در مسیر توسعه استعداد را بیان می‌کند (۱۶). در نتیجه، برای ورزشکاران مطلوب است که تنوع هیجانی را تجربه کنند، تا زمانی که مهارت‌های مقابله و منابع یا پشتیبانی مربوطه را برای بازنگری بعدی را داشته باشند (۱۷). در اصل، آماده شدن فعالانه برای کنار آمدن و آموختن از مسیر توسعه استعداد اجتناب ناپذیر است (۱۸). این نشان می‌دهد که تجربیات چالش برانگیز ذاتاً رشدی نیستند. در عوض، چالش‌ها فرصت‌هایی را برای آزمون مهارت‌های روانی-رفتاری که قبلاً توسعه یافته‌اند یا در حال توسعه هستند را فراهم می‌کنند (۱۸). این منجر به تاکید بر رویکرد مبتنی بر مهارت شده‌است که حول محور توسعه پیشگیرانه‌ی مهارت‌های روانی-رفتاری قبل از تجربه چالش و سپس استفاده از این تجربیات به عنوان بستری برای تأمل و توسعه استعداد انجام شده‌است

(۱۹). از نظر تجربی، در مربیگری توسعه استعداد فقدان تمرکز بر روی مهارت روانی-رفتاری مشخص شده‌است که تمرین ناموفق را پیش‌بینی می‌کند و پیشرفت ورزشکاران با پتانسیل بالا را محدود می‌کند (۱۶). مربیان به عنوان افرادی که مشاهده‌گر رفتار ورزشکاران در مسیر توسعه استعداد می‌باشند، نقش فعالی در ارائه بازخورد به ورزشکاران دارند. این نقش بازخوردی مربیان و توضیح حمایتی آن‌ها پس از چالش، توجه تحقیقاتی را افزایش می‌دهد که باعث توسعه استعداد ورزشکاران می‌شود. بر این اساس، توسعه صریح مهارت-های روانی-رفتاری به طور مداوم به عنوان یکی از ویژگی‌های تمرین موثر مربیگری شناسایی شده‌است (۲۰). کالینز و مک نامارا (۱۹) در پژوهش خود بیان کردند که برای ارتقای رشد مهارت‌های روانی-رفتاری برای محیط‌های توسعه استعداد یک رویکرد چرخه‌ای «تدریس-آزمون-بهبود-تکرار» را اتخاذ کنند، جایی که مهارت‌های روانی-رفتاری آموزش داده شده متعاقباً توسط تجربه چالش برانگیز مورد آزمون قرار می‌گیرد، سپس از طریق توضیح و تعدیل اصلاح می‌شود. بارنز، فیلچر و نلی (۲۱) در پژوهشی به بررسی توسعه عوامل مرتبط با استرس در ورزشکاران نخبه و تمایزهای کیفی در مکانیسم‌های روانی اجتماعی پرداختند. تحلیل پدیدارشناختی تفسیری نشان داد که درک خود، رشد هویت ورزشی و حمایت اجتماعی مکانیسم‌های روان‌شناختی کلیدی هستند که ورزشکاران نخبه آن را گزارش کرده‌اند. به عبارت دیگر ورزشکارانی که سطوح بالاتر و پایین‌تری از توسعه استعدادشان را تجربه کرده‌اند، مکانیسم‌های روان‌شناختی کلیدی متمایز را

است که به جلوه‌گری و نمایاندن ادراکات تجربه انسانی در مورد انواع پدیده‌ها می‌پردازد (۲۲)

جامعه و نمونه آماری

شش مربی مرد از یک آکادمی فوتبال برای شرکت در این مطالعه انتخاب شدند. میانگین سنی مشارکت-کنندگان بین ۲۳ تا ۳۹ سال بود. سرمربی این تیم به همراه پنج نفر از مربیان در رده‌های سنی زیر ۱۸ سال (U12، U13، U14، U15 و U16) به عنوان شرکت‌کنندگان داوطلب در این پژوهش مشارکت داشتند.

ابزار اندازه‌گیری

در این پژوهش از مصاحبه نیمه‌ساختار یافته استفاده شد تا درک مربیان از چالش‌های پیش روی بازیکنانشان، مکانیسم‌های مقابله‌ای که با آن مواجه می‌شوند را به تصویر بکشد.

روش اجرای پژوهش

جذب شرکت‌کنندگان در ابتدا با برقراری ارتباط با مدیر آکادمی از طریق تماس تلفنی آغاز شد و جلسات حضوری بعدی برای توضیح اهداف و روش تحقیق قبل از شناسایی مجموعه‌ای از مربیان آکادمی که واجد شرایط شرکت در پژوهش بودند؛ برگزار شد. این پژوهش با هدف جذب مربیان از گروه‌های سنی مختلف در آکادمی فوتبال انجام شد. از مربیان آکادمی دعوت شد تا داوطلبانه از طریق گفتگوی رودررو در پژوهش شرکت کنند، پس از گفتگوهای مثبت، مربیان اطلاعات مربوط به پژوهش (هدف‌ها، اهداف و روش‌شناسی پژوهش) را قبل از ارائه رضایت آگاهانه کتبی ارائه کردند. داده‌های کیفی از طریق مصاحبه نیمه

گزارش می‌کنند. ورزشکارانی که سطوح بالاتری از توسعه استعدادشان را داشتند، ارتباط بیشتری با اقدامات رفتاری معنادار را نشان دادند که در نهایت منعکس‌کننده تغییر باورهای قبلی به یک جهان بینی جدید بوده‌است. ورزشکاران با توسعه استعداد کمتر تلاشی برای حفظ باورها در یک جهان بینی از قبل موجود، منعکس می‌کنند، بنابراین مانع توسعه استعداد آنها می‌شوند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود که ترکیب مهارت‌های روانی-رفتاری و استفاده از تجربیات چالش‌برانگیز مربیان بخش اساسی توسعه استعداد مؤثر را تشکیل می‌دهد. با این حال، متأسفانه، این اغلب به دلیل تنوع ارقام مختلف پشتیبانی که ممکن است بر ورزشکار تأثیر بگذارد، با پتانسیل پیام‌های مختلط، دشوارتر می‌شود. از این رو، سیستم‌های توسعه استعداد مؤثر باید در تمرین کاملاً یکپارچه، هم در داخل و هم فراتر از محیط مربیگری شرکت کنند (۱۴) بنابراین، نیاز آشکاری برای تجهیز مربیان جهت درگیر شدن انتقادی با یادگیری فراتر از شرایط صلاحیت وجود دارد. در پاسخ به این نگرانی‌ها، به نظر می‌رسد که برخی از برنامه‌های درسی آموزش مربی، روانشناسی را به عنوان پایگاه دانش برجسته‌تری برای مربیان می‌بینند. لذا هدف این پژوهش، واکاوی اهداف آموزشی توسعه روانی-رفتاری ورزشکاران از دیدگاه مربیان فوتبال به عنوان بخشی از تمرین گسترده‌تر آنها است.

روش‌شناسی پژوهش

طرح پژوهش

طرح پژوهش حاضر از نوع پدیدارشناسی بود. این روش تحقیق نظام‌دار و دقیق، یکی از رویکردهای پژوهش

رونویسی شد و ۹۵ صفحه داده به دست آمد؛ متن‌های بدست‌آمده از مصاحبه‌ها به طور دقیق چندین بار توسط محققین مطالعه شد تا کدهای اولیه برای استخراج مقوله‌های فراگیر فراهم شود. روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها پس از هر مصاحبه شروع می‌شد تا نمایان شود آیا مقوله‌های مهم مستلزم کاوش بیشتر در مصاحبه‌های فردی محققین هستند یا خیر. با توجه به اینکه هدف اصلی تجزیه و تحلیل، به دست آوردن درک درستی از این است که مربیان تا چه اندازه به آموزش و توسعه ویژگی‌های روانی-رفتاری ورزشکاران اعتقاد داشتند، بود. محقق از تعدادی از رویه‌ها در طول فرآیند تحلیل استفاده کرد، به‌ویژه کدگذاری باز، کدگذاری خط به خط، روش‌های مقایسه ثابت و یادداشت‌نویسی، تا زمانی که به اشباع زیرمجموعه‌ها و دسته‌ها دست یافت (۲۵). رویه‌های تحلیلی مورد استفاده در این پژوهش نباید ساختار یافته، سفت و سخت یا ایستا در نظر گرفته شوند. همان‌طور که استراوس و کوربین (۲۵) شرح دادند، فرآیند تحلیل کیفی یک فرآیند خلاقانه و آزاد است که در آن پژوهش‌گران به سرعت بین انواع تکنیک‌های کدگذاری و رویه‌های تحلیلی در جهت واکاوی مقوله‌ها آزادانه حرکت می‌کنند.

یافته‌ها

با توجه به مصاحبه‌های انجام شده و تحلیل‌های به عمل آمده، مربیان تعاریف و تجارب متفاوتی از ضرورت توسعه ویژگی‌های روانی-رفتاری ورزشکاران دارند و حمایت‌ها و قابلیت‌های خود را در جهت توسعه ویژگی‌های روانی-رفتاری ورزشکاران بسیار مؤثر می‌دانند. همچنین آن‌ها بر این باورند که موانع و محدودیت‌هایی برای توسعه ویژگی‌های روانی-رفتاری ورزشکاران وجود داد که در صورت رفع آن‌ها می‌توان ویژگی‌های روانی-

ساختاریافته جمع آوری شد. اتخاذ یک رویکرد نیمه ساختاریافته برای مصاحبه‌ها، یک خط کلی از پرسش را به محقق ارائه کرد که هدف آن کشف اهداف پژوهش بود، اما همچنان درجه‌ای از انعطاف‌پذیری برای کشف داده‌های نوظهور در عمق فزاینده از طریق سؤالات مرتبط و مناسب ارائه می‌داد. محقق نقش مهمی در فرآیند مصاحبه ایفا کرد، ویژگی‌های شخصیتی و تکنیک‌های مصاحبه بر عمق و غنای اطلاعاتی که از روش مصاحبه تولید می‌شود تأثیر گذار بود (۲۳).

تحلیل آماری

برای تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از مصاحبه با مربیان آکادمی یک رویکرد بازتابی به تحلیل موضوعی اتخاذ شد. از آنجایی که رویکرد تحلیل موضوعی برای شناسایی و استفاده همزمان از هر دو کد معنایی و پنهان در فرآیند مضمون سازی است لذا به عنوان مناسب‌ترین روش تحلیل شناسایی شد. علاوه‌براین، کلارک و براون (۲۴) بیان داشتند که محقق تأثیر اجتناب‌ناپذیر (تعصبات، ارزش‌ها، موضع فلسفی و تجربیات آن‌ها) را بر فرآیند تحلیل دارد. به عبارت دیگر ماهیت رویکرد تحلیل موضوعی، این امکان را فراهم می‌کند که محقق در مرکز فرآیند تحلیل قرار گیرد. در این مسیر محقق در تلاش است تا داده‌ها را معنا دهد، سپس در قالب مضامین و کدهای مرتبط طبقه‌بندی کند. در طول مراحل تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها، محقق به شدت از ادراکات، باورها و احساسات ذهنی خود نسبت به حوزه مورد بررسی آگاه بود. بنابراین، این رویکرد به دنبال استفاده از تجربیات محقق به شیوه‌ای مثبت و تسهیل‌کننده برای کمک به درجه عملی بودن یافته‌های تحقیق و پیامدهای بالقوه برای آکادمی فوتبال است. مصاحبه‌های ضبط شده کلمه به کلمه

ورزشکار، (۲) وسعت هدفمند و انعطاف پذیری رویکردهای آموزشی، (۳) استفاده از چالش برای آزمون توسعه مهارت و (۴) ضرورت بررسی و اصلاح از تجزیه و تحلیل داده‌ها ایجاد شد. مقوله‌های توسعه یافته در جدول ۱ ارائه شده‌است.

رفتاری ورزشکاران را داد و از مزایای آن بهره برد؛ اما در صورتیکه بدون توجه به این موانع و محدودیت‌ها اقدام به توسعه ویژگی‌های روانی - رفتاری ورزشکاران کرد؛ می‌تواند چالش‌ها و عواقب جبران‌ناپذیری در پی داشته‌باشد. چهار مقوله فراگیر (۱) شناسایی نیازهای

جدول ۱: چهار مقوله فراگیر توسعه ویژگی‌های روانی - رفتاری ورزشکاران		
پایه	سازمان دهنده	فراگیر
تفاوت نگرش	وجود تفاوت‌های فردی	شناسایی نیاز والدین
تفاوت دانش		
تفاوت توانایی		
تفاوت انگیزه مشارکت		
اهداف فردی	تعیین اهداف مشترک	
اهداف تیمی		
اهداف مربی		
بهینه‌سازی رشد جسمانی - روانی - اجتماعی	برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی	
تدوین برنامه‌های کاربردی		
شناسایی نقاط ضعف و قوت		
مشاهده و بهره بردن از تجربیات هم‌تیمی		رویکردهای آموزشی برای پرورش استعداد
همکاری و مشارکت در تیم	یادگیری مشارکتی	
استفاده از بازی برای آموزش	رویکرد مبتنی بر بازی	
بازی هدفمند		
توجه به نیاز و علاقه ورزشکار در حین آموزش	رویکرد شخصی‌سازی شده	
توجه به توانایی و استعداد فردی		
استفاده از تجهیزات و فناوری در جهت توسعه		
استعداد		
رقابت سالم در مقابل رقابت ناسالم	آمادگی برای شرایط رقابتی واقعی	رشد موثر استعداد از طریق رقابت
تمرکز بر تقویت نقاط قوت		
بهره‌بردن از توانایی ورزشکار در جهت هدف تیم		
تعیین اهداف واقع بینانه در جهت شناسایی پتانسیل فردی		
اهمیت فرآیند یادگیری	بهبود عملکرد	لزوم طراحی و ارائه مسیر توسعه پرورش استعداد
خودآگاهی	مهارت زندگی	
تعهد		
مسئولیت‌پذیری		
حل مسئله	سواد سلامت روان	
مدیریت هیجان		
توانایی بیان مشکلات روانی		
عدم برجسب زنی		
تمرین مداوم و هدفمند	خودشکوفایی	
مربیان کارآمد		
دریافت حمایت از افراد مهم زندگی		

شناسایی نیازهای ورزشکار

مربیان شناخت و شکل دادن به نیازهای ورزشکاران را وسیله‌ای برای فردی‌سازی مؤثر در جهت اهداف پیشرفت مربیان و ورزشکاران درک کردند. به نظر می‌رسد که این امر ناشی از عوامل مختلفی همچون تفاوت بین انگیزه مشارکت مربی و ورزشکار، تفاوت بین اهداف فردی و تیمی، تفاوت بین ویژگی‌های شخصیتی، فرهنگی و اجتماعی است که برای موفقیت در آینده ورزشکاران از اهمیت بالایی برخوردار است. شناسایی نیازهای ورزشکار به عنوان ابزاری برای مدیریت این تفاوت‌ها به مربیان کمک می‌کند ابتدا اقدام به تحلیل نیازهای ورزشکاران نمایند سپس تلاش کنند تا با اولویت‌بندی نیازهای شناسایی شده اقدامات لازم جهت توسعه ویژگی‌های روانی - رفتاری ورزشکاران را اتخاذ نمایند. این مقوله فراگیر شامل دو مقوله سازمان‌دهنده وجود تفاوت‌های فردی و تعیین اهداف مشترک و برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی می‌باشد. مقوله سازمان‌دهنده وجود تفاوت‌های فردی دارای چهار مقوله پایه، مقوله سازمان‌دهنده تعیین اهداف مشترک دارای سه مقوله پایه و مقوله سازمان‌دهنده برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی دارای سه مقوله پایه است. کد ۶: مربی به یک مدل ذهنی مشترک از نحوه رفتار ورزشکاران نیازمند است، لازمه که انتظارات ورزشکار و خود و باشگاه را مطلع شود. کد ۱: به نظر من مربی باید با دامنه نیازهای ورزشکاران آشنا بشه شاید بپرسید مثلاً چه نیازهایی؟ من میگم نیازهایی مثل انگیزه، اعتماد به نفس مدیریت استرس، تعامل با هم‌تیمی و حمایت اجتماعی و بسیاری دیگر مهم هستند. در واقع مربیان این پژوهش، به دنبال درک نیازهای ورزشکاران خود به

صورت فردی هستند. این امر به ایجاد درک درستی از رشد یک ورزشکار در یک نقطه معین و توجه به تغییر روز افزون او کمک می‌کند.

کد ۳: من همیشه به این سوال‌ها فکر می‌کنم که چرا ورزشکار ورزش می‌کنه؟ و چه چیزی اون رو به ادامه دادن تشویق می‌کنه؟ زمانی که ورزشکارم استرس می‌گیره به این موضوع توجه می‌کنم که اون به توانایی خودش اعتماد داره یا نه؟ اگر نداره وظیفه من مربی هستش که اون رو به خودباوری برسونم.

در پژوهش حاضر، مربیان در جهت وسعت شناسایی نیازهای ورزشکار، درگیر شدن در فرآیندهای ارزیابی و هدف گذاری برای درک نیازهای ورزشکار اقدام کردند. این امر از طریق ارتباطات دو طرفه منظم و فرآیندهایی مانند خودارزیابی به دست آمده‌است.

کد ۴: نکته مهم برای مشارکت بلند مدت ورزشکار این است که آیا ورزشکار اهداف روشنی برای خود تعیین کرده‌است؟ چقدر خوبه که ورزشکار خودش را به صورت کامل بشناسه. کد ۲: برای تعیین نیازهای فردی ورزشکاران لازمه که مربی با ورزشکارش دوست باشه و از روابط خوب بینشون استفاده کنه تا به هدفش که برد تیم است دست پیدا کنه.

در زمینه سن و مرحله مربیگری ورزشکاران، مربیان در مورد خطرات ناشی از فقدان چشم‌انداز بلندمدت فکر کردند. دیدگاه رایج این بود که نقش برنامه‌ریزی توسعه فردی یک مرحله از رسیدن به اوج عملکرد و آماده کردن ورزشکاران برای درازمدت است. کد ۵: بدون توانایی طرح نیازهای ورزشکاران در برابر کمبودهای فعلی، ما مربیان نگرانیم که ورزشکاران فاقد ویژگی‌های

لازم برای رسیدن به اوج عملکرد باشند. من فکر می‌کنم مهارت‌های ذهنی بسیار نادیده گرفته می‌شود، اما ارزش آن‌ها بی‌نهایت است.

به نظر می‌رسد این فرآیند برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی در مدیریت تفاوت‌های فردی و رفع نیازهای کوتاه مدت و بلند مدت به مربیان کمک می‌کند. لذا، مربیان در برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی که پاداش‌های کوتاه مدت را برای حفظ سطح انگیزه ارائه می‌دهند، اما با نگرانی‌های بلندمدت همسو بوده، بیان کردند.

به همین دلیل، مربیان نیز ضرورت برنامه‌های توسعه‌ای را برای تشویق حس واقع‌گرایی و اولویت‌بندی نیازهای ورزشکار بیان کردند. این اغلب توسط ورزشکار به چالش کشیده می‌شد، که نیازهای رشدی او می‌توانست با خواسته‌های آن‌ها در تضاد باشد. از این نظر، مربیان برنامه‌ریزی جهت توسعه فردی را به عنوان ابزاری برای درگیر کردن ورزشکار در یادگیری خودتنظیمی و خودراهبری عنوان کردند.

رویکردهای آموزشی برای پرورش استعداد

مربیان بیان کردند که آن‌ها از طیف گسترده‌ای از روش‌ها و رویکردهای مختلف برای آموزش مهارت‌های روانی-رفتاری استفاده می‌کنند. این رویکردها هم صریح و هم ضمنی بودند، اولی مربوط به مربیانی بود که مستقیماً به نوع مهارتی که آن‌ها آموزش می‌دادند و ورزشکار را درگیر آن می‌کردند اشاره می‌کردند و دومی معمولاً شامل دستکاری پویایی‌های اجتماعی و گام‌های خاص برای تخصصی کردن محیطی بود که باعث ارتقای ورزشکاران می‌شد. رویکردهای آموزشی برای پرورش استعداد کلیدی برای شکوفایی توانایی‌های فردی

هستند. به عبارت دیگر مجموعه روش‌ها، تکنیک‌ها و استراتژی‌هایی هستند که با هدف شناسایی، تقویت و شکوفایی توانایی‌ها و استعداد‌های ذاتی افراد به کار می‌روند. این رویکردها به افراد کمک می‌کنند تا به پتانسیل کامل خود دست یابند و در زمینه‌های مختلف زندگی موفق‌تری داشته‌باشند. این مقوله فراگیر شامل چهار مقوله سازمان‌دهنده یادگیری مشارکتی، رویکرد مبتنی بر بازی، رویکرد شخصی‌سازی شده و رویکرد مبتنی بر فناوری می‌باشد. مقوله سازمان یادگیری مشارکتی دارای دو مقوله پایه، مقوله سازمان دهنده رویکرد مبتنی بر بازی دارای دو مقوله پایه، مقوله سازمان دهنده رویکرد شخصی‌سازی شده دارای دو مقوله پایه و مقوله سازمان‌دهنده رویکرد مبتنی بر فناوری دارای دو مقوله پایه است.

کد ۳: ما مربیان بیشتر تلاش می‌کنیم نقص‌های شناسایی‌شده را جبران کنیم، یا جایی که مهارت‌های روانی ضروری تلقی می‌شوند، ابتدا فکر کنیم که چه هستند و چه اقداماتی لازم است. خود من بیشتر از بازی استفاده می‌کنم تا مثلاً وحدت تیمی رو به بچه‌ها یاد بدهم.

کد ۵: زمان بیشتری را صرف صحبت کردن با ورزشکاران می‌کنم. اینجوری می‌تونم علاقه ورزشکارانم رو بشناسم و با استفاده از آن‌ها در جهت پرورش ورزشکاران برنامه‌ریزی کنم.

الگوگیری نیز یکی از ویژگی‌های اهداف مربیگری بود، به طوری که مربیان عمده ورزشکاران کم‌تجربه را در کنار ورزشکار باتجربه قرار می‌دهند تا از پیامدهای آن بهره‌مند شوند.

مقوله سازمان دهنده بهبود عملکرد دارای یک مقوله پایه و مقوله سازمان دهنده رویکرد مبتنی بر فناوری دارای دو مقوله پایه است.

کد ۱: به نظر من رقابت ورزشی جایبه که ورزشکاران را با تجربه می‌کنه، دیگه جو و شرایط محیط روشن اثر نمی‌گذارد.

مربیان همچنین نیاز به طراحی تجربیات چالش برانگیز را بیان کردند و رویکرد مربیگری خود را برای به چالش کشیدن ورزشکاران تغییر دادند. این امر در رفتاری که مربیان به عنوان رفتار تحت فشار توصیف می‌کنند، آشکار می‌شود که در آن، تحت شرایط خاص، مربیان تصمیم می‌گیرند که به طور موقت کنترل بیشتری بر روی ورزشکاران داشته باشند.

کد ۴: وقتی ورزشکاری می‌خواهد بهترین در دنیا باشه، بهتر به اون بیشتر فشار بیاوریم، اینجوری سخت کوشی رو یاد می‌گیره. تحملش در برابر شکست بالا می‌ره.

در واقع از دیدگاه مربیان یکی از ویژگی‌های برجسته استفاده از این رفتارهای تحت فشار به عنوان یک ابزار رشدی، برای افزایش مسئولیت‌پذیری ورزشکار بود.

کد ۶: ما مربیان در لحظه‌های سختی قرار می‌گیریم تا بتونیم برای رسیدن به برد علاوه بر سخت گیری به ورزشکارمون، افرادی که آمادگی لازم رو ندارند را حذف می‌کنیم. حذف کردن ورزشکاران کار سخته اما هدف تیم مهمتره.

طراحی و ارائه مسیر توسعه پرورش استعداد

موضوع نهایی ایجاد شده به ضرورت درک شده برای بررسی، طراحی، ارائه و اصلاح مسیر توسعه پرورش

کد ۱: به نظر من همه ورزشکارها می‌تونند خیلی کمک کننده به مربی باشند چون وقتی یک نفر حرفم رو گوش میدی بقیه هم پیرو اون می‌شوند. من از ورزشکاران بزرگتری که موفق هستند در یک جلسه پرسش و پاسخ استفاده می‌کنم تا بیان کنند که برای مقابله با چالش آمادگی قبل از مسابقه از چه راهکارهایی استفاده می‌کنند. به نوعی بچه‌ها الگو همدیگر می‌شوند.

رشد موثر استعداد از طریق رقابت

فراتر از آموزش مهارت‌ها، یکی از ویژگی‌های تمرین که همه مربیان اذعان داشتند، استفاده عمدی از رقابت به عنوان یک عنصر اساسی در رشد مهارت‌های روانی-رفتاری بود. مربیان به شدت به فرصت مشاهده و تأمل در مورد رقابت نوجوانان در سطوح مختلف اهمیت می‌دادند. این تجربه واحد مربیان به عنوان وسیله‌ای کلیدی برای تأثیرگذاری بر توسعه مهارت‌های روانی - رفتاری می‌باشد. در نتیجه، مربیان برای شکل دادن به فعالیت‌ها برای رفع نیازهای اکثر ورزشکاران در یک تیم، از جمله ورود به مسابقات مختلف و سفر به اردوهای آموزشی با مدیران همکاری می‌کردند. رقابت، به عنوان یک محرک قدرتمند برای رشد و توسعه، می‌تواند نقش مهمی در پرورش استعدادها ایفا کند. اما برای اینکه رقابت به رشد موثر استعدادها منجر شود، باید به صورت صحیح و هدفمند مدیریت شود.

این مقوله فراگیر شامل سه مقوله سازمان دهنده آمادگی برای شرایط رقابتی واقعی، کشف پتانسیل‌های نهفته و بهبود عملکرد می‌باشد. مقوله سازمان آمادگی برای شرایط رقابتی واقعی دارای دو مقوله پایه، مقوله سازمان دهنده کشف پتانسیل‌های نهفته دارای دو مقوله پایه،

بود. با توجه به شناخت تأثیر چهره‌های دیگر در رشد ورزشکاران، این نوع ارتباط به عنوان یکی از ویژگی‌های اصلی تمرین دیده می‌شد، حتی در مواردی که تعداد محدودی از چهره‌های پشتیبانی درگیر وجود داشت.

بحث و نتیجه گیری

هدف خاص این پژوهش، واکاوی اهداف آموزش توسعه روانی-رفتاری ورزشکاران از دیدگاه مربیان فوتبال بود. مربیان در این پژوهش با یک رویکرد کل‌نگر به تمرین خود، تلاش کردند که با تامل بر رفتارهای خود توسعه رشد روانی-رفتاری ورزشکاران را براساس عوامل فنی، تاکتیکی، سبک زندگی و عملکرد اجتماعی که در هم تنیده است؛ مورد واکاوی قرار دهند. در واقع، بسیاری از مربیان تلاش کردند که ادراک خود از شیوه‌های آموزش توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری را در طی تمرین و رقابت بیان کنند. مربیان در طول تمرین و رقابت تلاش کرده‌اند تا ابعاد روانشناختی را از سایر ابعاد عملکرد جدا سازند. زیرا در ورزش آموزش مهارت‌های روانی-رفتاری با عناصر فنی، تاکتیکی، فیزیکی و سبک زندگی در هم آمیخته است. با بیان این موضوع، مربیان به جای تأکید بر عناصر مختلف عملکرد و تمرین، درک کرده‌اند که آموزش توسعه روانی-رفتاری نقش بسزایی در جهت بهبود عملکرد ورزشکار دارند (۲۶، ۱۷). برای دستیابی به این هدف، مربیان از ابزارهای رسمی و غیررسمی مختلفی استفاده کردند تا تجربه ورزشکاران را مدیریت کنند و محیط اجتماعی خود را هماهنگ سازند (۲۷). یافته‌های پژوهش حاضر غیر همسو با دیدگاه کالینز، مک‌نامارا و مک‌کارتی (۱۹) است. این محققان معتقدند که روش‌هایی که مربیان برای توسعه مهارت‌های روانی-

استعداد بود. طراحی مسیر توسعه پرورش استعداد به معنای ایجاد یک نقشه راه مشخص برای شناسایی، پرورش و شکوفایی استعداد‌های افراد است. این مسیر، شامل مجموعه‌ای از مراحل، فعالیت‌ها و ابزارهایی است که به افراد کمک می‌کند تا به پتانسیل کامل خود دست یابند.

این مقوله فراگیر شامل سه مقوله سازمان‌دهنده آموزش سواد سلامت روان، خود شکوفایی و مهارت زندگی می‌باشد. مقوله سازمان‌دهنده آموزش سواد سلامت روان دارای دو مقوله پایه، مقوله سازمان‌دهنده خود شکوفایی دارای سه مقوله پایه، مقوله سازمان‌دهنده مهارت زندگی دارای پنج مقوله پایه و مقوله سازمان‌دهنده رویکرد مبتنی بر فناوری دارای دو مقوله پایه است. کد ۲: تمرین هدفمند باعث می‌شود که ورزشکاران پتانسیل‌های خود را پرورش دهند. تجربیات چالش برانگیز در رقابت ایجاد انگیزه می‌کند و باعث می‌شود حمایت بیشتری از سوی والدین و مربی دریافت کند. کد ۳: ورزشکاران باید احساس کنند که در محیط امنی هستند که می‌توانند مسائل خود را به راحتی با مربی در میان بگذارند. کد ۴: ما معمولاً یک کارگاه آموزشی برگزار می‌کنیم و به نوعی مفهوم مهارت ذهنی را به بچه‌ها با بازی منتقل می‌کنیم. یک جلسه زمینی انجام دادیم که در آن سه نوع بازی مختلف داشتیم، آن را دستکاری کردیم تا سعی کنیم آنها را به پایان برسانیم.

در این پژوهش، مربیان ارزش قابل توجهی را برای طراحی و استفاده از فرآیندهای بازبینی رسمی جهت توسعه مسیر پرورش استعداد قائل بودند. کد ۱: ما یک بررسی شش هفته‌ای انجام می‌دادیم. اهداف فنی، تاکتیکی، اهداف فیزیکی و اهداف روانی در برنامه ما

رفتاری استفاده می‌کنند براساس رویکرد تدریس-آزمون-بهبود-تکرار است. این رویکرد به صراحت توسط هیچ یک از شرکت‌کنندگان بیان نشده بود، روش‌های توصیف شده توسط مربیان، نشان داد که مربیان در زمینه آموزش فردی جهت توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری اقدامی نمی‌کنند.

به نظر می‌رسید که مربیان متغیرهای پیش‌بینی‌کننده توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری را در حین تمرین به صورت جزئی در جهت اهداف آموزشی استفاده می‌نمایند. مربیان از کاربردهای متنوع مهارت‌های روانی-رفتاری در جهت پرورش استعداد ورزشکاران بهره نمی‌برند. به عنوان مثال، اغلب مربیان از تصویرسازی در جهت آموزش مهارت‌های ورزشی استفاده می‌کنند. متأسفانه، مربیان دانش کافی برای بکارگیری تصویرسازی در جهت آرام‌سازی، بازیافت تمرکز یا باتوانی پس از آسیب را ندارند.

مطابق با یافته‌های پژوهش حاضر مربیان تأکید بر توسعه نیازهای روانی-رفتاری فردی داشتند. براساس دیدگاه راجرز می‌توان بیان کرد که تجربیات یک شخص منحصر به فرد است و هر شخص برای خودشکوفایی و پرورش باید به توان بالقوه خود توجه نماید و از این نظر در مسیر توسعه نیازهای روانی-رفتاری توجه به تفاوت‌های فردی و نیاز ورزشکاران حائز اهمیت است. این فردی‌سازی بار شناختی قابل توجهی بر مربیان فراهم می‌کند. برای مدیریت بار شناختی، مربیان از راهبرد-های مختلفی برای افزایش تصمیم‌گیری خود استفاده می‌کنند (۱۶). به عبارت دیگر در یافته‌های پژوهش حاضر اولویت‌بندی مربیان بیانگر این نکته است که در

فرآیند مربیگری خود در سطوح مختلف بار شناختی را متحمل می‌شوند تا بتوانند رسالت خود را به عنوان یک مربی به منظر ظهور برسانند. بررسی نیازها و اولویت-بندی آن‌ها این امکان را فراهم می‌نماید تا مربی و ورزشکاران متوجه شوند که سطح عملکردی آن‌ها در چه مقطعی قرار دارد و چه خطراتی در مسیر رشد ورزشکار وجود دارد تا در نهایت بتوانند برنامه‌های مهارت‌های روانی - رفتاری را برای توسعه ورزشکار تدوین نمایند (۲۸). همچنین مربیان بر نیازهای روانی ورزشکاران طی رقابت تأکید داشتند (۱۷). رقابت واقعی فراتر از یک آزمون است که این شامل توانایی سازگاری با محیط‌های پویا، حل مشکلات پیچیده، حفظ احترام در حین رقابت برای حریف است. برای موفقیت در این محیط ورزشکار باید ترکیبی از مهارت‌ها و ویژگی‌های روانی-رفتاری را در خود پرورش دهد. از آنجایی که ضرورت وجود سیاست‌گذاری برنامه‌های کلان در مسیر دستیابی به توسعه انکارناپذیر است، به‌کارگیری رویکردهای آموزشی در ورزش تأثیر مستقیمی بر تمامی جنبه‌های عملکرد یک ورزشکار دارد. مربیان استفاده از طیف وسیعی از استراتژی‌های آموزشی را پیشنهاد کردند، که شامل یادگیری مشارکتی، رویکرد مبتنی بر بازی، رویکرد شخصی سازی شده و رویکرد مبتنی بر فناوری است (۲۰). همچنین در راستای آموزش مهارت‌های مختلف تأکید بر بکارگیری رویکردهای آموزشی متنوع براساس سطوح ورزشکاران داشتند (۱۷). مطابق با یافته‌های پژوهش حاضر مربیان اذعان داشتند که علاوه بر خطی بودن رویکردهای آموزشی در سطوح پایه (ساده به پیچیده) لزوم توجه به آموزش مهارت‌های روانی - رفتاری حائز اهمیت است.

باشد. دوره‌بندی آموزش فنی، تاکتیکی و تکنیکی با توجه به نیازهای روانی-رفتاری یک اصل اساسی در تمرینات ورزشی است که مربی را قادر می‌سازد تا فرآیند تمرین را برنامه‌ریزی و مدیریت کند.

این مقاله با بررسی اهداف مربیان در رابطه با توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری، ماهیت پیچیده و به هم پیوسته فرآیند مربیگری را برجسته می‌کند. مربیان در این نمونه طیف وسیعی از رویکردها و روش‌هایی را مورد بحث قرار دادند که فراتر از تعلیم و تربیت بودند و گستره‌ای از مقاصد آموزشی را نشان می‌دادند. در انجام این پژوهش، در مورد هدف استفاده از طیف وسیعی از استراتژی‌ها در مسیر توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری بحث شد. این روش‌ها فراتر از مربیگری فردی با تمرکز بر هماهنگ‌سازی محیط و استفاده از سیستم توسعه استعداد گسترده‌تر بود. مربیان نیز به تمرین خود با اهداف در هم تنیده در زمینه فنی و روانشناختی تاکید داشتند. در واقع مربیان به جای تمرکز بر روی یک عامل روانشناختی در یک جلسه و یک عنصر فنی در جلسه دیگر، اهداف متعددی را با توجه به شرایط تمرین و رقابت مورد توجه قرار دادند. این روش‌ها از رویکرد اکتشافی «تدریس-آزمون-ترکیب-تکرار» برای توسعه مهارت‌های روان‌شناختی حمایت می‌کردند، اما پیچیدگی و غیرخطی بودن را نیز در صورت اعمال در عمل برجسته می‌کردند. یکی از ویژگی‌های اصلی ظاهری این است که این تصور که چالش در فرآیند توسعه استعداد مرکزی است، تا زمانی که ورزشکاران به اندازه کافی آماده باشند و فرآیندهای بررسی بعدی باعث پیشرفت بیشتر شود. همراه با پروفایل سیستمی و

مطابق با یافته‌های این پژوهش مربیان همچنین از عوامل استرس‌زا غیر مرتبط با ورزش و اینکه چگونه ممکن است بر ورزشکار تأثیر بگذارند، بسیار آگاه بودند. این آگاهی از زمانی بود که مربیان احساس می‌کردند می‌توانند ورزشکار را حمایت کنند یا تحت فشار قرار دهند (۲۰). بوک و همکاران (۱۳) اذعان داشتند که بهتر است که مربی از پیشینه ورزشکار و وضعیت روانی-عاطفی آن‌ها آگاه باشد. بنابراین، مربیان احساس کردند که برای توسعه مهارت‌های پیشگیرانه، تجربه احساسات مثبت و منفی در پاسخ به رویدادهای مختلف ورزشی، در بلند مدت داشتن آگاهی نسبت به پیشینه روانی ورزشکاران، توسعه سواد سلامت روان و مهارت‌های روانی-رفتاری لازم است. به نظر می‌رسد یک پویایی دشوار برای مربیان وجود دارد که بتوانند تعادل بین توسعه مهارت‌های روانی-رفتاری و توسعه مجموعه مهارت‌های ورزشی و عملکرد ورزشکاران را برقرار سازند. مربیان بیان داشته‌اند که ورزشکاران سطوح پایه نیازهای روانی-رفتاری متفاوتی را نسبت به ورزشکاران نخبه دارند. مک‌کارتی، و همکاران نیز در پژوهش خود به بررسی دیدگاه بازیکنان بازی گلف حرکت روانی-رفتاری پرداختند. بررسی مصاحبه‌ها نشان داد که چهار عامل کلیدی روانی-رفتاری مثبت و منفی را ورزشکاران در طول دور بازی گلف تجربه می‌کنند. این عوامل کلیدی عبارتند از مدیریت رویدادهای غیرمنتظره، توانایی کنترل احساسات، میزان پیشرفت در بازی، بکارگیری راهبرد‌های مقابله با فشار. در تبیین این یافته‌ها می‌توان بیان کرد که آمادگی روانی یک عامل اساسی در هر برنامه تمرین ورزشی است. این آمادگی در موفقیت ورزشکار حیاتی و تأثیرگذار می-

فردی نیاز، ما پیشنهاد می‌کنیم که مربیان می‌توانند از مفهوم آموزش، تست، تغییر دادن و تکرار مدل اکتشافی برای تقویت تمرین استفاده کنند.

اگرچه مطالعه حاضر به واکاوی ادراک مربیان را از محیط پرورش استعداد با تاکید بر آموزش مهارت‌های روانی- رفتاری پرداخته‌است و برخی از پیشنهادات عملی را جهت تدوین برنامه آموزش مهارت‌های روانی- رفتاری را ارائه می‌دهد، اما محدودیت‌هایی باید در نظر گرفته شود. از مهمترین محدودیت‌های این پژوهش واکاوی دیدگاه مربیان در سطوح نخبه است که می‌تواند نتایج پژوهش را تحت تأثیر قرار دهد. یکی دیگر از محدودیت‌های این پژوهش عدم واکاوی دیدگاه والدین در زمینه آموزش مهارت‌های روانی- رفتاری بوده‌است. پیشنهاد می‌شود مطالعات آتی به واکاوی دیدگاه والدین در زمینه آموزش مهارت‌های روانی- رفتاری بپردازد.

چنین مطالعه‌ایی به طور دقیق فرصتی را برای بررسی شاخص‌های سبک زندگی در مسیر توسعه پرورش استعداد فراهم می‌کند. به نظر می‌رسد مطالعات بعدی باید بر روی اثرات آموزش مهارت‌های روانی- رفتاری بر سایر رشته‌های ورزشی تیمی و انفرادی با توجه به تفاوت مرد و زن متمرکز شوند.

تشکر و قدردانی

نویسندگان از تمامی مربیان شرکت کننده در مطالعه حاضر، صمیمانه قدردانی و تشکر می‌نمایند. هیچ‌گونه تعارض منافی بین نویسندگان مقاله وجود ندارد.

پی نویس ها

1. Talent development
2. Psychological Characteristics of Developing Excellence
3. Process, Outcome, Performance

منابع

1. [Nasiri M, Ashraf Ganjoe F, Amirtash A, Sajjadi Hezave H. An investigation football talent criteria from Iranian trainers of Asian Football Confederation \(AFC\). Sport Management and Development, 2018; 7\(2\): 19-36. In Persian](#)
2. [Larsen CH, Alfermann D, Henriksen K, Christensen MK. Preparing Footballers for the Next Step: An Intervention Program from an Ecological Perspective. Sport Psychology, 2014, 28, 91–102.](#)
3. [Bartulovic D, Young BW, Baker J. Selfregulated learning predicts skill group differences in developing athletes. Psychol. Sport Exercise, 2017, 31, 61–69.](#)
4. [Martindale RJ, Collins D, Wang JC, McNeill M, Lee KS, Sproule J, Westbury T. Development of the talent development environment questionnaire for sport. Journal of Sports Sciences, 2010, 28\(11\), 1209-1221.](#)
5. [Kelly AL, Williams CA, Cook R, Sáiz SL, Wilson MR A Multidisciplinary Investigation into the Talent Development Processes at an English Football Academy: A Machine Learning Approach. Sports, 2022, 10, 159.](#)
6. [Hauw D, Gesbert V, Crettaz von Roten F, Rolland JP. A multilayer approach for assessing the psychological needs of aspiring soccer players: Implications for overseeing talent development. Professional Psychology: Research and Practice, 2022, 53, 133–142.](#)
7. [Dohme LC, Piggott D, Backhouse S, Morgan G. Psychological Skills and Characteristics Facilitative of Youth Athletes' Development: A Systematic Review. Sport Psychol, 2019, 33, 261–275.](#)
8. [Blijlevens SE, Elferink-Gemser MT, Wylleman P, Bool K, Visscher C. Psychological characteristics and skills of top-level Dutch gymnasts in the initiation, development and mastery stages of the athletic career. Psychology of Sport and Exercise, 2018, 38, 202–210.](#)
9. [MacNamara Á, Button A, Collins D. The Role of Psychological Characteristics in Facilitating the Pathway to Elite Performance Part 1: Identifying Mental Skills and Behaviors. Sport Psychol. 2010, 24, 52–73.](#)
10. [Collins D, MacNamara Á, Cruickshank A. Research and Practice in Talent Identification and Development—Some Thoughts on the State of Play. J. Appl. Sport Psychol., 2019, 31, 340–351](#)
11. [Saward C, Morris JG, Nevill ME, Minniti AM, Sunderland, C. Psychological characteristics of developing excellence in elite youth football players in English professional academies. J. Sport. Sci., 2020, 38, 1380–1386.](#)
12. [Williams GG, MacNamara Á. Challenge is in the eye of the beholder: Exploring young athlete's experience of challenges on the talent pathway. J. Sport. Sci., 2022, 40, 1078–1087](#)

13. [Book RT, Henriksen K, Stambulova N, Storm LK. All they have seen is a model for failure: Stakeholder's perspectives on athletic talent development in American underserved communities. J. Appl. Sport Psychol., 2021, 34, 1037–1057](#)
14. [Taylor J, Ashford M, Collins D. The role of challenge in talent development: Understanding impact in response to emotional disturbance. Psych, 2022, 4, 668–694.](#)
15. [Huntsinger JR. Does Emotion Directly Tune the Scope of Attention? Curr. Dir. Psychol. Sci., 2013, 22, 265–270.](#)
16. [Taylor J, Collins D. Getting in the Way: Investigating Barriers to Optimising Talent Development Experience. J. Expert., 2021, 4, 315–332.](#)
17. [Taylor J, Collins D. The Highs and the Lows—Exploring the Nature of Optimally Impactful Development Experiences on the Talent Pathway. Sport Psychol., 2020, 34, 319–328.](#)
18. [Savage J, Collins D, Cruickshank A. Exploring Traumas in the Development of Talent: What Are They, What Do They Do, and What Do They Require? J Applied Sport Psychology, 2017, 29, 101–117.](#)
19. [Collins D, MacNamara Á, McCarthy N. Putting the Bumps in the Rocky Road: Optimizing the Pathway to Excellence. Front. Psychol., 2016, 7, 1482.](#)
20. [Larsen CH, Alfermann D, Christensen MK. Psychosocial skills in a youth soccer academy: A holistic ecological perspective. Sport Sci. Rev., 2012, 21, 51–74.](#)
21. [Barnes FB, Fletcher D, Neely KC. Stress-Related growth in elite sport performers: Qualitative differentiators in psychosocial mechanisms. The Sport Psychologist, 2021, 35\(4\), 293-304.](#)
22. [Barkhoda J, Karami P. Analysis of Parents' Lived Experiences of Teaching in Virtual Space \(phenomenological study\). Research in Teaching, 2022, 10\(2\), 276-244. In Persian](#)
23. [Gratton R, Sneden C, Carretta E.. Abundance variations within globular clusters. Annu. Rev. Astron. Astrophys., 2004, 42\(1\), 385-440.](#)
24. [Clarke V, Braun V. Successful qualitative research: A practical guide for beginners. Successful qualitative research.: 2013](#)
25. [Strauss A, Corbin J. Basics of qualitative research techniques. London: Sage Publications Ltd. 1998.](#)
26. [Henriksen K, Stambulova N. Creating Optimal Environments for Talent Development: A Holistic Ecological Approach. In Routledge Handbook of Talent Identification and Development in Sport; Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., Wattie, N., Eds.; Routledge: London, UK 2017.](#)
27. [Bjørndal CT, Ronglan LT. Orchestrating Talent Development: Youth Players' Developmental Experiences in Scandinavian Team Sports. Sport. Coach. Rev, 2018, 7, 1–22](#)
28. [Baker J, Schorer J, Wattie N. Compromising Talent: Issues in Identifying and Selecting Talent in Sport. Quest, 2018, 70, 48–63.](#)